Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **Przedmioty z zakresu dydaktyki języka obcego**					Kod modułu: F	
	Nazwa przedmiotu: **Gramatyka języka angielskiego**					Kod przedmiotu: F/53.1	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom kształcenia: **jednolite studia magisterskie**	
	Rok / semestr: **IV/7**		Status przedmiotu /modułu: **obowiązkowy**			Język przedmiotu / modułu: **angielski/ polski**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)		**30**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	mgr Sylwia Góralewicz
Prowadzący zajęcia*	dr Marlena Kardasz, dr Maciej Kur
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Celem przedmiotu jest -rozwijanie umiejętności w zakresie odpowiedniego doboru i stosowania czasów gramatycznych i sposobów wyrażania przyszłości uwzględnionych w teściach programowych; -wypracowanie u studenta umiejętności uzasadniania wyboru danego czasu/ struktury w danym kontekście; - odpowiedniego doboru i stosowania czasowników modalnych, struktur wyrażających nierzeczywisty czas przeszły (unreal past) -wypracowanie u studenta umiejętności uzasadniania wyboru danego czasownika modalnego, struktury wyrażającej nierzeczywisty czas przeszły w kontekście.
Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Student zna i rozumie zastosowania czasów gramatycznych oraz sposoby wyrażania przyszłości.	Ped2P_W01
02	Student zna i rozumie zagadnienia gramatyczne dotyczące czasowników nieregularnych.	Ped2P_W01
03	Student zna i rozumie terminologię odnoszącą się do czasów gramatycznych oraz sposobów wyrażania przyszłości w języku angielskim.	Ped2P_W01
04	Student zna i rozumie funkcje czasowników modalnych, zastosowania struktur wyrażających nierzeczywisty czas przeszły (unreal past) oraz zna i rozumie terminologię odnoszącą się do czasowników modalnych, struktur wyrażających nierzeczywisty czas przeszły (unreal past)	Ped2P_W01
05	Student potrafi zastosować właściwy czas gramatyczny; dokonując wyboru formy gramatycznej student potrafi uwzględnić kontekst językowy.	Ped2P_U13

06	Student potrafi uzasadnić wybór danej struktury gramatycznej posługując się terminami gramatycznymi.	Ped2P_U13
07	Student potrafi użyć właściwego czasownika modalnego, struktury wyrażającej nierzeczywisty czas przeszły (unreal past); dokonując wyboru formy gramatycznej student potrafi uwzględnić kontekst językowy.	Ped2P_U13
08	Student potrafi identyfikować błędy w użyciu czasów gramatycznych; poddać je analizie oraz zastosować poprawne formy gramatyczne adekwatnie do kontekstu znaczeniowego i komunikacyjnego; korzysta z materiałów w e-nauczaniu. Student potrafi identyfikować błędy w użyciu czasowników modalnych oraz struktur wyrażających nierzeczywisty czas przeszły; poddać je analizie oraz zastosować poprawne formy gramatyczne adekwatnie do kontekstu znaczeniowego i komunikacyjnego, korzysta z materiałów w e-nauczaniu.	Ped2P_U13
09	Student jest gotów do weryfikacji zakresu posiadanej przez siebie wiedzy i umiejętności w dziedzinie gramatyki języka angielskiego.	Ped2P_K01

TREŚCI PROGRAMOWE
Wykład
Nie dotyczy
Ćwiczenia
Treści programowe realizowane są poprzez ćwiczenia gramatyczne sprawdzające i rozwijające umiejętności w zakresie stosowania czasów teraźniejszych *(Present Progressive, Present Simple; Present Perfect, Present Perfect Progressive)*, czasów przeszłych *(Past Simple, Past Progressive, Past Perfect, Past Perfect Progressive)* oraz różnorodnych form wyrażania przyszłości *(Future Simple vs. Future Progressive vs. to be going to, Future Perfect Simple, Future Perfect Progressive).* Studenci ćwiczą wyżej wymienione zagadnienia gramatyczne wykorzystując zdania proste i złożone; tworzą pytania (*Yes/No questions, Wh- questions, pytania o podmiot, pytania o dopełnienie).* Studenci podając odpowiedź proszeni są o uzasadnienie swojego wyboru wskazując na konkretną regułę gramatyczną. W przypadku jej nieznajomości, wykładowca udziela niezbędnych wskazówek. Treści programowe realizowane są poprzez ćwiczenia gramatyczne sprawdzające i rozwijające umiejętności w zakresie stosowania czasowników modalnych, struktur wyrażających nierzeczywisty czas przeszły (unreal past). Studenci ćwiczą właściwy wybór czasowników modalnych oraz bezokoliczników, uwzględniając funkcje czasowników modalnych oraz kontekst językowy. Studenci ugruntowują swoją wiedzę z zakresu struktur wyrażających nierzeczywisty czas przeszły (unreal past): *wish, had better, I'd rather, it's high time, as if/ though.* Studenci ćwiczą wyżej wymienione struktury oraz porównują je z innymi strukturami wyrażającymi preferencje lub żal *(prefer sth to sth, would prefer/like to do/ to have done)*. Studenci podając odpowiedź proszeni są o uzasadnienie swojego wyboru wskazując na konkretną regułę gramatyczną. W przypadku jej nieznajomości, wykładowca udziela niezbędnych wskazówek. Na początku semestru wykładowca przekazuje studentom listę czasowników nieregularnych, która stanowi podstawę do przygotowania się do testu z czasowników nieregularnych.
Laboratorium
Nie dotyczy
Projekt
Nie dotyczy
Seminarium
Nie dotyczy
Inne
Nie dotyczy

Literatura podstawowa*	Cuprych, Zofia. *English Grammar Exercises for Polish Students*. Elbląg: Wydawnictwo PWSZ, 2008. *A Practical English Grammar: Structure Drills 1* / A. J. Thomson, A. V. Martinet. - Oxford : Oxford Univ. Press, 1999

	A Practical English Grammar: Exercises 1 / A. J. Thomson, A. V. Martinet. - Wyd. 3. - Oxford: Oxford Univ. Press, 1986 *Grammarway 3: with Answers* / Jenny Dooley, Virginia Evans. - 6th impr. - Newbury : Express Publishing, 2013. *Grammarway 4: with Answers /* Jenny Dooley, Virginia Evans. - 8th impr. - Newbury: Express Publishing, 2013.
Literatura uzupełniająca*	Swan, Michael. *Practical English Usage*. Oxford: OUP, 2000. Swan, Michael and Catherine Walter. *How English Works*. Oxford: OUP, 2000. Thomson, A.J. and A.V. Martinet. *A Practical English Grammar*. Oxford: OUP, 1986.
Metody kształcenia stacjonarnego	Przed rozpoczęciem ćwiczeń, studenci zobowiązani są do samodzielnego zapoznania się z zagadnieniami teoretycznymi adekwatnymi do tematyki ćwiczeń; ćwiczenia praktyczne – rozwiązywanie ćwiczeń gramatycznych na zajęciach np. - uzupełniani luk właściwymi formami czasowników (zadania otwarte, zadania zamknięte - zdania pojedyncze, zdania złożone, krótkie teksty) - poprawianie błędów - kończenie zdań z wykorzystaniem własnych pomysłów - ćwiczenia translacyjne - transformacje gramatyczne - praca własna w domu
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	

** Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się	Nr efektu uczenia się/grupy efektów
test z czasowników nieregularnych	02
minimum 2 testy w semestrze z bieżących partii materiału składające się z ćwiczeń polegających na wypełnianiu luk, wstawieniu odpowiedniej formy czasowników, tłumaczeniu zdań i struktur na język angielski	01,02,04,06,07, 08
prace domowe	01,02,04,06,07, 08,09
aktywne uczestnictwo w zajęciach (przygotowanie do zajęć, obserwacja studenta podczas pracy, umiejętność uzasadnienia wyboru formy gramatycznej)	03,05,07.08.09
Formy i warunki zaliczenia	**Zaliczenie na ocenę –** Ocena jest średnią ważoną: 30% - test z czasowników nieregularnych 70% - pozostałe testy Każdy z komponentów (test z czasowników nieregularnych, pozostałe testy, prace domowe) musi być zaliczony. Dopuszcza się możliwość formy zdalnej. Prace domowe oceniane są tylko jako zaliczone lub niezaliczone. Testy oceniane są zgodnie z poniższą skalą. Ocena końcowa wyliczana jest na podstawie poniższej skali: 56% - 62% = 3

	63% - 72% = 3,5 73% - 82% = 4,0 83% - 91% = 4,5 92% - 100% = 5,0 W przypadku braku zaliczenia testów cząstkowych w trakcie trwania semestru, student ma możliwość podejścia do testów poprawkowych (przed sesją poprawkową) na warunkach szczegółowo omówionych przez wykładowcę na początku zajęć.

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach		-	-
Samodzielne studiowanie		-	-
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	20	-
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	5	5	-
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	10	10	-
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	5	-	-
Udział w konsultacjach	1	-	-
Inne			-
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	51	35	-
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**2**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**1,4**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0**		
Liczba punktów ECTS za zajęciach wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**1,5**		

Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **Przedmioty z zakresu dydaktyki języka obcego**	Kod modułu: F
	Nazwa przedmiotu: **gramatyka języka angielskiego**	Kod przedmiotu: F/53.2
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**	
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA**	

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo

	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom kształcenia: **jednolite studia magisterskie**	
	Rok / semestr: I**V/8**		Status przedmiotu /modułu: **obowiązkowy**			Język przedmiotu / modułu: **angielski/ polski**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)		**15**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	mgr Sylwia Góralewicz
Prowadzący zajęcia*	dr Marlena Kardasz, dr Maciej Kur
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Celem przedmiotu jest rozwijanie umiejętności w zakresie - odpowiedniego stosowania strony biernej oraz trybów warunkowych -wypracowanie u studenta umiejętności uzasadniania wyboru danej struktury w kontekście.
Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Student zna i rozumie strukturę strony biernej oraz trybów warunkowych.	Ped2P_W01
02	Student zna i rozumie terminologię odnoszącą się strony biernej oraz trybów warunkowych.	Ped2P_W01
03	Student potrafi poprawnie użyć strony biernej oraz trybów warunkowych.	Ped2P_U13
04	Student potrafi uzasadnić wybór danej struktury gramatycznej posługując się terminami gramatycznymi.	Ped2P_U13
05	Student potrafi identyfikować błędy w użyciu strony biernej i trybów warunkowych; student potrafi poddać je analizie oraz zastosować poprawne formy gramatyczne adekwatnie do kontekstu znaczeniowego i komunikacyjnego korzysta z materiałów w e-nauczaniu.	Ped2P_U13
06	Student potrafi wykorzystywać różnorodne źródła celem przygotowania zadnia gramatycznego dla uczniów klas 1-3.	Ped2P_U14
07	Student jest gotów do określenia zakresu posiadanej przez siebie wiedzy i umiejętności w dziedzinie gramatyki języka angielskiego.	Ped2P_K01
08	Student jest gotów do dostosowania przygotowanych przez siebie zadań gramatycznych do możliwości uczniów klasach 1-3.	Ped2P_K04

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

Ćwiczenia

Treści programowe realizowane są poprzez ćwiczenia gramatyczne sprawdzające i rozwijające umiejętności w zakresie stosowania strony biernej oraz trybów warunkowych.

Studenci doskonalą poprawne używanie strony biernej wraz z innymi konstrukcjami biernymi takimi jak causative have – *have something done*, konstrukcjami bezokolicznikowymi oraz z rzeczownikiem

odczasownikowym – *gerund*. Studenci rozwija swoje umiejętności gramatyczne w zakresie używania zdań warunkowych (0, I, II, III, tryby mieszane). Ćwiczą alternatywne struktury w zdaniach warunkowych np. *if you should see him, if it weren't for him, if it hadn't been for him, if you were to do sth, If you were to have done*; ćwiczą stosowanie inwersji w zdaniach warunkowych. Studenci podając odpowiedź proszeni są o uzasadnienie swojego wyboru wskazując na konkretną regułę gramatyczną. W przypadku jej nieznajomości, wykładowca udziela niezbędnych wskazówek. Ze względu na ograniczoną liczę godzin, mogą zostać omówione tylko wybrane aspekty mowy zależnej (zdania twierdzące, przeczące i pytające). Następstwo czasów, czasowniki inne niż 'mówić, pytać, prosić'
Laboratorium
Projekt
Seminarium
Inne

Literatura podstawowa*	Cuprych, Zofia. *English Grammar Exercises for Polish Students*. Elbląg: Wydawnictwo PWSZ, 2008. *A Practical English Grammar: Structure Drills 1* / A. J. Thomson, A. V. Martinet. - Oxford : Oxford Univ. Press, 1999 *A Practical English Grammar: Exercises 1* / A. J. Thomson, A. V. Martinet. - Wyd. 3. - Oxford : Oxford Univ. Press, 1986 *Grammarway 3: with Answers* / Jenny Dooley, Virginia Evans. - 6th impr. - Newbury :Express Publishing, 2013. *Grammarway 4: with Answers /* Jenny Dooley, Virginia Evans. - 8th impr. - Newbury :Express Publishing, 2013.
Literatura uzupełniająca*	Swan, Michael. *Practical English Usage*. Oxford: OUP, 2000. Swan, Michael and Catherine Walter. *How English Works*. Oxford: OUP, 2000. Thomson, A.J. and A.V. Martinet. *A Practical English Grammar*. Oxford: OUP, 1986.
Metody uczenia się stacjonarnego	Przed rozpoczęciem ćwiczeń, studenci zobowiązani są do samodzielnego zapoznania się z zagadnieniami teoretycznymi adekwatnymi do tematyki ćwiczeń ćwiczenia praktyczne – rozwiązywanie ćwiczeń gramatycznych na zajęciach np. - uzupełniani luk właściwymi formami czasowników (zadania otwarte, zadania zamknięte - zdania pojedyncze, zdania złożone, krótkie teksty) - poprawianie błędów - kończenie zdań z wykorzystaniem własnych pomysłów - ćwiczenia translacyjne - transformacje gramatyczne - praca własna w domu
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na	

odległość	

** Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
minimum 1 test w semestrze z bieżących partii materiału składające się z ćwiczeń polegających na wypełnianiu luk, wstawieniu odpowiedniej formy czasowników, tłumaczeniu zdań i struktur na język angielski		01,03,05
Prace domowe		01,03,05,07
aktywne uczestnictwo w zajęciach (przygotowanie do zajęć, obserwacja studenta podczas pracy, umiejętność uzasadnienia wyboru formy gramatycznej)		02,04,07
Projekt		06, 08
Formy i warunki zaliczenia	**Projekt -** studenci indywidualnie wykonują projekt polegający na opracowaniu zadań w formie zabaw dla uczniów klas 1- 3. Każdemu ze studentów przydzielone zostaje wybrane zagadnienie gramatyczne zawarte w podstawie programowej np. liczba pojedyncza, liczba mnoga, czasownik modalny *can/ can't* itp.) Studenci muszą zaprojektować zabawy, które wprowadzają, ćwiczą oraz utrwalają dane zagadnienie gramatyczne. Każdy z komponentów (projekt, test, prace domowe) musi być zaliczony. Dopuszcza się możliwość formy zdalnej. Prace domowe oceniane są tylko jako zaliczone lub niezaliczone. Test oceniany jest zgodnie z poniższą skalą. **Egzamin końcowy** – do egzaminu dopuszczeni są studenci, którzy posiadają zaliczenie z semestrów 7, 8 oraz 9. Egzamin obejmuje treści programowe zrealizowane podczas wszystkich semestrów. **Ocena końcowa** jest średnią arytmetyczną ocen semestralnych, oceny projektu oraz oceny z egzaminu. Ocena końcowa wyliczana jest na podstawie poniższej skali: 56% - 62% = 3 63% - 72% = 3,5 73% - 82% = 4,0 83% - 91% = 4,5 92% - 100% = 5,0	

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach		-	-
Samodzielne studiowanie		-	-

Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	15	10	-
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	5	5	-
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	5	5	-
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	5	5	-
Udział w konsultacjach	1	-	-
Inne			-
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	31	25	-
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**1**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**1**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[2]	**0**		
Liczba punktów ECTS za zajęciach wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**0,8**		

[2] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo